

## Что такое *гиперактивность*?

Обе части этого звучного слова заимствованы из других языков.

«*Активный*» - от латинского «*actives*» - деятельный, действенный. Если использовать это слово в качестве характеристики человека – то это прекрасное свойство, позитивно описывающее человека и в обычной жизни, и в работе.

Приставка «*гипер*» - от греческого «*hyper*» - над, сверху – вносит в слово значение превышения какой-либо нормы, и сама по себе хороша – мы часто описываем с помощью ее наши восторженные эмоции по поводу событий, праздников, впечатлений (в том числе и даем наивысшую оценку знакомому нам или известному всем человеку).

Проблемы начинаются с их совместного употребления - смысл «количества» активности сразу начинает указывать на превышение нормы. Но *в обыденной жизни* нормы мы устанавливаем сами, и делаем это негласно, как само собой разумеющееся. Мы оцениваем других людей, сравнивая их друг с другом, мы оцениваем себя на основе сравнения с другими людьми. И если наше чадо ведет себя активней, подвижней других детей в песочнице, мы смело заявляем, что вот он у нас такой, гиперактивный ребенок. В нашем сознании чаще на первый план выступает только понятие активности и, отчасти, ее соотносительность с каким-либо образцом (более спокойного ребенка в песочнице). А на вопрос – почему ребенок такой, мы взваливаем ответственность на себя и/или на ребенка – потому что понимаем гиперактивность как поведенческую проблему, соответственно, либо поведение ребенка результат неумелого воспитания (мы плохие родители), либо «распущенность» ребенка (ребенок плохой).

Однако за этим словом - *гиперактивность* - скрывается целый комплекс проблем.

**У детей гиперактивность проявляется в невнимательности, отвлекаемости, импульсивности и гиперактивности, которые не свойственны для соответствующего возраста развития ребенка.**

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В 1 – 2 года, 3 года и 6-7 лет. В 1-2 года закладываются навыки речи, в 3 года увеличивается словарный запас, в 6-7 лет формируются навыки чтения и письма.

**Отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность.** Иногда к проявлениям гиперактивности также относят расстройство восприятия. Повышенная активность способствует появлению трудностей в учебе и трудностей принятия любви окружающих, а проблемы восприятия проявляются в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и т. д.) и родительской любви.

К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз гиперактивности.

В основе гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно половины неуспевающих учащихся.

**Основными причинами возникновения гиперактивности у детей, прежде всего, являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность. В 85% случаев возникновения гиперактивности диагностируется патология беременности и (или) родов.**

Несмотря на то, что гиперактивностью занимаются многие специалисты (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи), диагноз гиперактивности – это медицинский диагноз, право на постановку которого имеет только специалист (например, в российской практике), и только после проведения специальной диагностики, а не на основе фиксации излишней двигательной активности ребенка.

**Нужно четко понимать, что поведенческие проблемы ребенка невозможно решить волевыми усилиями. Ребенок ведет себя именно таким образом не потому, что хочет досадить взрослым, не назло им, а потому что у него имеются физиологические проблемы.**

При подготовке данного материала использовались следующие литературные источники:

1. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Лютова Е.К., Монаина Г.Б.; С-Пб; изд-во «Речь»; 2001г.